

Ponencia: “PARA VISIBILIZAR NUESTRAS VIDAS, PARA CONOCERNOS, PARA COMUNICARNOS MEJOR Y PARA ACERCAR”. Menchu (Carmen R.) Pérez Reyes

Lo que se ofrece en las siguientes páginas es un análisis metodológico de una serie de experiencias, trabajos o intervenciones sociales que se han llevado a cabo desde una perspectiva feminista.

IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Partiré hablando de la importancia del diagnóstico para conocer una realidad. Tal y como dice el título, visibilizar nuestras vidas, para conocernos y comunicarnos mejor y acercarnos. Mejorando la forma de conocernos y acercarnos a otras experiencias, a otras realidades o culturas; mejorará también la manera de comunicarnos mujeres, hombres, norte, sur, blancos, negros, etc.

Para diagnosticar se debe tomar en cuenta a todas las personas y ofrecer las mismas oportunidades para poder reflexionar, opinar sobre sus vidas y fomentar el trato igualitario entre grupos diversos. Entenderemos pues el diagnóstico no sólo como un cúmulo de datos, sino de una manera más cualitativa y basado en las experiencias de vida. Situado en un momento y un lugar concreto de la historia, debe intentar incluir los intereses más genéricos y los más concretos de los grupos.

Centrándome en primer lugar en un acercamiento teórico a aquellos aspectos que considero más importantes dentro de la elaboración de un diagnóstico, pasaremos posteriormente a ejemplificar diferentes experiencias. Dichos ejemplos, se relatan fundamentalmente a través de un análisis específico de género, tratándose de destacar las peculiaridades en las relaciones entre mujeres y hombres en diferentes contextos culturales.

EL DIAGNÓSTICO COMO HERRAMIENTA

Los siguientes puntos, nos ayudarán a dotar de contenido participativo al diagnóstico. Las presentes aportaciones teóricas, deberán ser tomadas en cuenta de manera flexible. Todos los apartados, aunque diferenciados para una mayor aclaración metodológica, están interrelacionados en la realidad.

1.- PROCEDENCIA DE LA DEMANDA. Para realizar un diagnóstico, debe existir una demanda que surja de la necesidad de una población que requiere cubrir determinadas carencias. Pese a esas carencias, sea cual sea su estilo de vida y sean cuales sean los condicionantes educativos que les han impuesto, se ha de mantener la confianza en que la población va a poder siempre sostener las riendas de su destino. No se puede olvidar que puede hacer uso de su voluntad para manejar su vida en todo momento. Es por esto que aunque sepamos que la labor de un equipo técnico es importante, se debe evitar imponer nuestra presencia y presentar nuestro trabajo como una carga más a la vida diaria de la población con la que vamos a trabajar.

2.- CARÁCTER PREVENTIVO DE LA INTERVENCIÓN. A la vez que participamos, prevenimos males futuros. Nos adelantamos a los acontecimientos, buscando la raíz de los problemas y evitando así el avance de las desigualdades. Procuramos recuperar los valores más positivos de una sociedad y analizar la ruptura de costumbres que no se quieren continuar en un futuro. Sembrando esperanza en el futuro, buscamos alcanzar un desarrollo sostenible, una sociedad más sana y más constructiva

3.- LA CONVIVENCIA DEL EQUIPO TÉCNICO CON LA POBLACIÓN.- Se trata del acercamiento a la vida de otras personas. Desde la observación y el respeto, el personal técnico se va dando a conocer. La humildad es una herramienta de lo más

propicia para disponerse a aprender de las personas con las que se va a trabajar. Se trata de contar con la gente, acercándose a sus necesidades diversas.

4.- EL ANÁLISIS POLÍTICO DE LA POBLACIÓN.- Es ubicar a las personas en su proceso histórico. Rescatando la memoria histórica de los grupos y visualizando sus estructuras organizativas, saldrá a la luz un tipo de sistema ideológico y de valores. Podremos situar las necesidades y problemas de los mencionados grupos, y sus posibles soluciones, dependiendo de si los condicionamientos del sistema son más o menos democráticos. Se trata de baremar en qué determinados aspectos de sus vidas las personas se sienten libres o condicionadas a la hora de tomar decisiones. Han de reflexionar y expresar también cual es la lógica del sistema en el que encuentran las limitaciones para desarrollarse. Ver si sus derechos están reconocidos, se encuentran en vigor y en qué medida.

5.- EMPODERAMIENTO DE LOS GRUPOS.- Se descubre mediante la convivencia, que las personas se agrupan naturalmente en pro de intereses comunes. Cada grupo en cada comunidad, tendrá similitudes genéricas y específicas diferencias (niñas, niños, juventud, mujeres, hombres, inmigrantes, grupos religiosos, personas jubiladas, estudiantes, etc.). También habrá grupos que, posiblemente nunca lleguen a existir en determinadas sociedades y en determinados momentos (P. E.J.: grupos de excombatientes de guerrilla o grupos de mujeres viudas por la guerra). Las técnicas participativas promoverán a grandes rasgos la reflexión de estos grupos sobre aspectos importantes de sus vidas, sus necesidades y sus problemas. Se buscará también paralelamente reafirmar las capacidades que posee la población para resolver sus problemas, enfrentarse a sus vulnerabilidades y sacar a relucir el modelo de desarrollo que quieren para su vida. Es así, que una primera nube cargada de problemas, se va reconvirtiendo en otra nube cargada de alternativas generadas por el proceso de participación y reflexión grupal. Es aquí donde las personas toman conciencia o se reafirman en su poder de ejercer el cambio sobre sus vidas.

- **EL PAPEL DE LAS FACILITADORAS.-** En cada población, hallaremos mujeres que por su capacitación previa en determinados servicios de la comunidad y por su vinculación a otros programas sociales, estén dispuestas a ofrecer su potencial al trabajo que se va a realizar. Se trata de hacer un equipo de trabajo junto a estas mujeres, tratando de que se hallen representados al máximo los diferentes grupos de intereses dentro de la comunidad femenina. Impulsamos así también el avance de las mujeres en los espacios de toma de decisiones.

- **TÉCNICAS PARTICIPATIVAS.-** Las técnicas participativas además de tener una finalidad educativa, tienen un valor inestimable como recogida de experiencias y datos. Los pilares deben ser la participación, la visualización y la reflexión grupal.

- **TALLERES ESPECÍFICOS.-** Se trata de reforzar las capacidades de la población que surjan durante el diagnóstico, llevando a cabo talleres de apoyo y empoderamiento. Estas capacidades son las que ayudarán a enfrentarse a la población a las limitaciones que puedan sufrir debido al cúmulo de necesidades.

- **LA ASISTENCIA Y EL APOYO.** Estos apoyos puntuales tendrán un beneficio inmediato dentro de una intervención más amplia. Echamos un cable a determinados grupos desfavorecidos dentro de la comunidad para promover su empoderamiento y avance.

6.- EL TRABAJO EN RED.- Trabajar desde la horizontalidad, es trabajar en equipo. Esto es realizar un ejercicio democrático desde un propósito de escucha, empatía, humildad, y revisión. Cualquiera persona o profesional puede aportar al proyecto conjunto. Cualquiera puede aportar y aprender de los demás, realizando un esfuerzo y dejando a un lado el miedo al intrusismo profesional. La creatividad que surge del trabajo conjunto, inspira la labor individual y evita el estancamiento. La articulación de redes forma parte de cualquier labor profesional. El espíritu constructivo

se alimenta desde el ejercicio de la solidaridad y la búsqueda del encuentro pacífico entre partes diversas.

7.- EL SEGUIMIENTO. La continuidad de las acciones debe estar asegurada, para consolidar la confianza de la población. Lo que se deja a medias, genera rechazo. La población debe sentir que es autónoma durante la ejecución de los proyectos, para no sentir dependencia del exterior. La creación o el fortalecimiento de los tejidos asociativos, también refuerzan los caminos empezados.

DIAGNÓSTICO RURAL EN UNA COMUNIDAD INDÍGENA

Demanda.- Este trabajo, fue solicitado al acompañamiento internacional por parte de Comunidades indígenas organizadas como Población en Resistencia (CPRs de la Sierra). Una de las comunidades indígenas más castigadas por la discriminación y la guerra en Guatemala. Esta comunidad, situada en la finca conocida como “El Tesoro”, se hallaba en proceso de cambio y en la construcción de una nueva vida en su nuevo asentamiento, tras una situación de postguerra. Dicha demanda se asume desde la Organización no gubernamental de desarrollo canaria “Siembra”, la cual llevaba años colaborando en el acompañamiento a estas comunidades. Es por esto que se acuerda que se desplace un equipo técnico desde las Islas Canarias para realizar un diagnóstico eminentemente social aplicando una metodología de Diagnóstico Rural Participativo. El personal técnico realizó un trabajo previo de concientización política al respecto de la situación del país y de las comunidades indígenas. A través de talleres de capacitación previos al viaje, nos acercamos a esa otra realidad, diseñamos el proyecto a ejecutar y estudiamos la aplicabilidad de la perspectiva de género como eje del mismo. Una vez ubicado el equipo en la comunidad, parte del trabajo preparado desde occidente parecía estar carente de sentido práctico. Esta desilusión inicial, sin embargo da como fruto un intenso proceso de reflexión interdisciplinar que ayudaría a adaptar y seguir desarrollando nuestras ideas previas.

Prevención.- La finalidad última del proyecto, fue colaborar técnicamente en la creación de esta comunidad de un estilo de vida dentro de la adaptación nacional a un proceso de paz. La comunidad convierte el papel del acompañamiento de denuncia internacional y escudo humano en épocas de guerra, en una herramienta técnica para afianzarse en un futuro de desarrollo sin violencia.

La convivencia.- El contacto con las familias es un punto clave: convivir e intentar aprender su idioma. Se genera la confianza, ya que la población principalmente valora el interés en aprender y el empeño para el trabajo que tenga la persona acompañante. Cuesta adaptarse en gran medida al mundo femenino de la comunidad. Es frecuente encontrarse con que las mujeres no pueden hablar el idioma castellano o se avergüenzan de hacerlo en presencia de los hombres. Por lo tanto, se intenta buscar momentos de encuentro donde puedas favorecer protagonismo a las mujeres y aprender de sus tareas y conocimientos: moler el maíz, preparar la comida, cuidar y jugar con sus patojas y patojos (niñas y niños), lavar la ropa en el río...se trata de emplear un vocabulario muy sencillo y usar como nunca la gesticulación y las sonrisas. Aspectos a tener en cuenta también es que se deben asumir determinadas normas comunitarias que, en principio chocan y gozan de nuestra incomprensión occidental e implican cambios en nuestros hábitos de conducta y de vestimenta. Por ejemplo, las mujeres indígenas en ningún caso muestran sus piernas ni usan pantalones que ciñan sus genitales. Por lo tanto, tanto mujeres como hombres del equipo, debemos evitar gestos que, aunque para nosotras puedan resultar cotidianos, resultan ser fácilmente irrespetuosos para con las esposas o maridos. Aunque complicado, así se ayuda a ganar la confianza de las mujeres y lograr su participación, lo cual es fundamental para nuestra adaptación y el desarrollo de nuestras actividades.

Análisis político.- La población dió su visión de las estructuras políticas en las que se encuentran. Reflexionaron sobre la importancia de su cultura y de su manera de organizarse, sobre el papel de las comunidades indígenas dentro del país y sobre las relaciones internacionales. Al hallarse esta población en resistencia durante

muchos años en período de guerra, habían adquirido la sana costumbre de formarse en política y poseían una amplia cultura organizacional. Se procuró recopilar la memoria de dichos conocimientos. También la propia población añadió nuevos planteamientos políticos al estudio provenientes de la situación de cambio que estaban viviendo. Sacaron así a relucir un modelo propio de desarrollo.

Empoderamiento.- Los grupos participantes fueron representativos de todos los sectores de la población. Estos grupos fueron: promotores de educación, sacerdotes mayas, promotores de salud, directiva católica, grupo de animación, organización de mujeres, autoridades de la comunidad, comadronas y estudiantes. Las mujeres que integraban el equipo de diagnóstico se encargaron de dinamizar el trabajo con la Organización de Mujeres de la comunidad, específico para evitar que sus necesidades se vieran solapadas e invisibilizadas. La mayoría de las mujeres de la comunidad participaban activamente en la Organización de mujeres, pero, sin embargo, tenían escasa presencia en otras estructuras de la comunidad (educación, salud y cargos de autoridad, por ejemplo). Para operativizar las reuniones donde se desarrollaban las técnicas con las mujeres, se decidió trabajar con los diferentes grupos ya formados por ellas mismas para asistir a clases de alfabetización.

- **Facilitadoras.-** Clave importante eran estas mujeres que dominaban nuestro idioma, poseían habilidades y disposición para participar en la preparación de las técnicas y, junto con nosotras, dinamizaban las reuniones. Se formó un equipo variado de facilitadoras; alfabetizadoras, maestras, brigadistas de salud, jóvenes estudiantes, comadronas, sacerdotisas mayas, viudas y cocineras comunitarias.
- **Técnicas participativas.-** Se intentó que las mujeres reflexionaran sobre una amplia gama de temas: agricultura, infraestructuras, salud, educación, cultura, comercio. Se aplicaron un amplio conjunto de técnicas. Lo esencial durante el diseño y la aplicación de estas técnicas era que fueran fácilmente visualizables para una población con un alto porcentaje de población analfabeta, mujeres en su mayoría. Por lo cual se procuraba en lo posible dibujar todas aquellas palabras clave que aparecieran en las técnicas. Algunas de las técnicas fueron:
 - Diagramas con forma de tortillas donde se graficaban con círculos y flechas la importancia o cercanía de instituciones, problemas, necesidades, personas, etc....con las que tienen contacto. Dibujos sobre el presente y futuro de la comunidad, la vida de un hombre, de una mujer. Diagramas históricos de la participación de las mujeres.Tras finalizar cada técnica, las mujeres reflexionaban e interpretaban los resultados. Por ejemplo, las mujeres si son analfabetas pueden dibujar situaciones de su vida cotidiana, explicarlas y detectar ellas mismas posibles problemas. Se puede dibujar un reloj donde figuren las horas y las tareas que realizan hombres y mujeres para poder compararlas y analizar el valor que se les da a unas y a otras. Es así que se puede escuchar que las mujeres expresen que requieren del estudio para salir del ámbito doméstico y poder relacionarse e introducirse en el mundo del comercio. Concluyen expresando necesidades propias tales como que falta guarderías para tener más tiempo para poder estudiar, que hacen falta capacitaciones y apoyo para las alfabetizadoras y que no se respetan sus derechos al existir discriminación a las mujeres en la comunidad.
- **Talleres específicos.-** Como un taller de capacidades y vulnerabilidades cuyo objetivo era que reflexionaran sobre la importancia de sus valores, su potencial, de sus derechos, de su papel en la comunidad y de las labores que realizan. Existiendo un proyecto de capacitación agraria para hombres, organizamos un taller de agricultura ecológica para aquellas mujeres interesadas. Se organizó un taller de género para dinamizar la Organización de mujeres, impartido por una mujer indígena en su propio idioma, que se trasladó a pie muchos kilómetros desde otra comunidad de la región.
- **La asistencia y el apoyo.-** Apoyo a las gestiones de la Directiva de la Organización de mujeres y a las asambleas. Capacitación a las alfabetizadoras de mujeres, que impartían clases para leer, hablar o escribir en lengua castellana. Esta

labor fue clave por la importancia que ellas le otorgan a poder manejar este idioma, lo cual facilitó en gran medida nuestro acercamiento. Capacitación a las promotoras de educación, que enseñan en la escuela. Apoyo a las brigadistas de salud, que formaban parte de un proyecto impulsado por otra organización, para la capacitación ginecológica a mujeres. Dimos clases de apoyo a todas estas mujeres. Apoyo a las viudas, en sus tareas cotidianas o como apoyo mutuo. Pareciendo de vital importancia las labores de estas mujeres o grupos, se vió la necesidad de acompañarlas cuando tuvieran que salir a realizar capacitaciones o gestiones en el exterior de la comunidad.

El trabajo en red.- A través de sus representantes o autoridades, la población fue transmitiéndonos su idea sobre el diagnóstico y evaluando nuestras tareas tras discutir las en las asambleas comunitarias. Desde el equipo técnico, trabajamos la totalidad de profesionales, conjuntamente los diseños y la puesta en práctica de las intervenciones. Para la devolución de los resultados, se hicieron puestas en común a través de asambleas específicas de donde se extraían conclusiones y alternativas.

El seguimiento.- De todo este diagnóstico surgió, entre otras, la iniciativa de desarrollar un proyecto de electrificación que diseñó la misma población: no contaminante, autogestionado, comunitario y no capitalista, con la energía del río, con un proceso paralelo de concienciación sobre los posibles usos de la energía y de capacitación para la autogestión y control de la electricidad. Han sido varios los equipos de trabajo que han continuado trabajando tras la elaboración del diagnóstico.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Demanda.- Surge de la comunidad escolar. Venían solicitando apoyo en el aula para hacer frente a los conflictos y desigualdades que se generan entre chicas y chicos. Dicho colectivo andaba preocupado por la falta de programas específicos al respecto y por su falta de tiempo y de experiencia para intervenir con el alumnado a este respecto. Desde el Colectivo Feminista canario “Trótula”, un grupo de mujeres promueve la idea de cubrir esta necesidad. Finalmente, se asume por parte de la administración municipal de Las Palmas de Gran Canaria el contratar al equipo técnico destinado a tal fin

Prevención.- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de trabajar a perspectiva de género de cara a mejorar el futuro y evitar las desigualdades en las nuevas generaciones. La escuela se configura en los últimos tiempos como un referente imprescindible y reemplaza, en muchos casos, a la familia como agente transmisor de valores y de cambio hacia una sociedad igualitaria. Es aquí pues, que se deben volcar principalmente los esfuerzos y evitar el avance de la violencia machista.

La Convivencia.- Con el alumnado, se procurará el acercamiento a través de un acomodamiento adecuado de su aula y una presentación lúdica de las actividades. Es importante que el personal técnico lleve a cabo las actividades en la misma aula donde el alumnado recibe el resto de materias, para que no las perciban como ajenas. En este espacio observábamos la manera de ubicarse de los chicos y las chicas, quiénes se sentaban con quién y cómo se comportaban entre estos subgrupos. Genéricamente los chicos se ponían con los chicos y las chicas con las chicas. Dentro del grupo de los chicos, se podían ver estas subdivisiones, en las que se juntaban los chicos más revoltosos y, por otro lado, los chicos más respetuosos, tranquilos e interesados por el estudio. Algunos de estos chicos de carácter más sensible, se sientan con las chicas. Entre las chicas, las subdivisiones se daban de igual manera, juntándose las chicas más revoltosas por un lado y las más tranquilas por otro. Las actitudes más agresivas, irrespetuosas y violentas, se daban fundamentalmente en los grupos de chicos revoltosos y poco interesados por el estudio. En determinadas aulas, la actitud de estos grupos, creaba un clima de convivencia muy negativo en el resto del alumnado que los rechazaba habiendo llegado hasta sufrir graves agresiones físicas. En muchos casos, este sector pedía al profesorado y al equipo técnico la expulsión de estos grupos concretos de chicos con actitudes violentas, lo cual chocaba con la filosofía de los centros de no sacar al alumnado del aula evitando su exclusión.

Análisis político.- El alumnado, durante el diagnóstico, analiza el sistema patriarcal, sus relaciones de poder y el funcionamiento de sus medios de transmisión: la escuela, la familia, la religión y los medios de comunicación de masas. Se propició la toma de conciencia sobretodo de las desigualdades existentes en sus ámbitos de relación más cercanos, como su familia y su instituto y los mecanismos que las sustentan.

Empoderamiento.- La decisión de trabajar con grupos mixtos, vino dada por la importancia de visualizar las relaciones entre chicas y chicos en la escuela, promover su interés de manera conjunta hacia la educación afectivo-sexual y para que compartieran en el aula sus deseos y expectativas hacia un futuro de igualdad. Aunque en la sociedad aún persiste de manera general el desconocimiento del feminismo, las actividades se programaron desde esta perspectiva propiciando que el aula se volviera receptiva a la búsqueda del placer y al desarrollo de los sentimientos. En el alumnado, se produce una primera reflexión de cómo están construyendo su identidad de género y de qué manera va a influir esto en sus expectativas de futuro y en sus deseos

- **Facilitadoras.-** Fueron aquellas tutoras de grupos, jefas de estudio y directoras de centros que, estando formadas o concienciadas de la importancia de este trabajo, trabajaron codo a codo con el equipo técnico

Técnicas participativas.- Se intentó que las jóvenes y jóvenes reflexionaran sobre una amplia gama de temas relacionados con el feminismo: la construcción de sus identidades de género, los estereotipos sexistas, el proceso de socialización de valores, la importancia de los deseos y de las expectativas de futuro, las consecuencias de la discriminación sexista y alternativas existentes para la equidad. Lo esencial durante el diseño y la aplicación de las técnicas fue que fueran dinámicas, que estuvieran a la altura de su nivel formativo y que las vivieran, aunque diferente en contenidos, como parte de las materias impartidas que se tienen que aprender. Algunas de las técnicas utilizadas fueron:

- Dinámicas de presentación que facilitaron el comienzo de la intervención, la expresión de sentimientos positivos en el grupo y que nadie se quedara sin hablar. Esto fue invitando a al alumnado a descubrir y expresar lo positivo de sus compañeras o compañeros, con un lenguaje no agresivo ni competitivo. Lluvia de ideas, sobre las características que atribuyen a mujeres y hombres, identificando estereotipos y aclarando conceptos relativos al género. Proyección y exposición audiovisual de los conceptos sobre los que se ha reflexionado. Dibujos para que el alumnado expresara en un cuadro sus gustos, aficiones y lo que desean para el futuro. Exposición audiovisual sobre datos de la realidad que sustentan la existencia de la discriminación y la violencia hacia las mujeres. El alumnado se dio cuenta con sus dibujos que, pese a la educación discriminatoria que reciben, no desean para sí cosas tan diferenciadas las chicas y los chicos. Las chicas pudieron ver los condicionantes a sus deseos y a su futuro profesional que, probablemente tendrían en el futuro por haber nacido mujeres. Los chicos vieron también los problemas emocionales que genera seguir modelos de masculinidad basados en valores de supremacía y violencia. Les entusiasmó la idea de hablar de sus vidas privadas y de su desarrollo personal. Aprendiendo, entendieron el feminismo como un camino para ser como realmente desean. Se les animó en todo momento a expresar de alguna manera sus sentimientos y se creó un clima realmente acogedor en el aula.

- **Asistencia y apoyo.-** asesoramiento al profesorado ante problemáticas concretas en el aula: Información sobre recursos afines a la problemática de género. Aconsejamos medidas de apoyo para aquellas chicas o chicos que están comenzando

a visibilizar su homosexualidad. Propusimos protocolos de actuación para la detección precoz de casos de abuso sexual y de maltrato.

Trabajo en red.- Reflexión conjunta con la comunidad educativa, con otras profesionales con experiencia previa en temas de coeducación y con otros proyectos educativos que se estaban ejecutando en los centros.

Seguimiento.- El diagnóstico sentó las bases de futuras intervenciones. Consolidó y amplió la demanda del profesorado, los centros y el alumnado de integrar más experiencias coeducativas en el aula.

DIAGNÓSTICO CON POBLACIÓN INMIGRANTE

Demanda.- El presente diagnóstico surge del éxito alcanzado durante el desarrollo de un Taller de Integración Social para población inmigrante desarrollado por una Fundación social. Existió una demanda por parte del alumnado que cursó dicho taller, de retomar el mencionado proyecto y ampliarlo.

Prevención.- Se ideó impulsar este proyecto, para promover la sensibilización intercultural en barrios marginales donde la afluencia de personas inmigrantes es cada vez mayor. Evitar el crecimiento de actitudes racistas y discriminatorias. Las cuales se están incrementando alarmantemente en la isla, ante la llegada de personas procedentes de otros países en situación de extrema necesidad. Facilitar la integración de la población inmigrante en nuestra sociedad y la creación de acciones positivas que favorezcan a las mujeres inmigrantes.

La Convivencia.- Se dará a través del aula de formación y de las visitas o actividades programadas en el exterior. Debido a lo heterogéneo del grupo, de tan diversas procedencias, fue esencial el acercamiento a sus lenguas y el intento de su aprendizaje por parte del personal técnico. Encontrándonos que la mayoría de las mujeres participantes eran madres, en numerosas ocasiones había niños o niñas en el aula. La labor técnica también pasó en esta ocasión por combinar en las actividades, la formación con el entretenimiento infantil. Observamos como se fueron formando grupos por afinidad en el aula; las madres, las africanas, las sudamericanas, etc.

Análisis político.- El alumnado, durante el diagnóstico, analiza el sistema patriarcal, sus relaciones de poder y el funcionamiento de sus medios de transmisión: la escuela, la familia, la religión y los medios de comunicación de masas. Se propició la toma de conciencia sobretodo de las desigualdades existentes en sus ámbitos más cercano: la familia y el barrio. Reflexionaron tanto sobre la discriminación que sufren como inmigrantes, como la que sufren como mujeres. Analizaron y compararon la situación de sus países de origen con la del país de llegada, los valores aprendidos en un lado u otro. Examinaron su ubicación como inmigrantes dentro de las relaciones internacionales y las barreras políticas impuestas que no favorecen su integración.

Empoderamiento.- La puesta en marcha de iniciativas como ésta, por un lado, permite que las personas inmigrantes se sientan integradas en la comunidad y, por otro lado, promueve la aceptación de diferentes culturas por parte de las personas del barrio. La decisión de trabajar con grupos mixtos, vino dada por la importancia de visualizar las relaciones entre chicas y chicos en la escuela y promover la integración entre ambos sexos. Un aspecto destacable de las acciones llevadas a cabo, es la enorme afluencia de mujeres inmigrantes al programa, atraídas por la oferta formativa y de actividades específicas para ellas debido a la ausencia de recursos de este tipo.

- **Facilitadoras.** Éstas eran mujeres que dominaban nuestro idioma, poseían habilidades y disposición para participar en la preparación de las técnicas y dinamizar las actividades junto con las integrantes del equipo técnico.
 - **Técnicas participativas.** Se llevaron a cabo diversos módulos específicos, indispensables para el abordaje de la inserción sociolaboral de esta población:
- **MÓDULO DE AUTOESTIMA PARA MUJERES.** Se trató de encontrar un espacio de reunión y encuentro que facilitara las redes de apoyo y el desarrollo personal de las mujeres. Es sobre todo, en el caso del grupo de mujeres, que se denota notablemente la importancia de mantener contacto con otras personas y encontrar

un espacio donde hablar y realizar actividades conjuntas. Esto puede ser debido a que la mayoría de las mujeres asistentes tienen familia a su cargo, se encuentran desempleadas, temerosas por su situación administrativa irregular o desconocen la zona en la que viven. Las mujeres, al empoderarse con este tipo de actividades, se muestran más activas, sugieren actividades e impulsan iniciativas. A su vez, se produce un avance en el conocimiento de las costumbres autóctonas gracias a la creación de actividades conjuntas con la población canaria. Las mujeres mostraron un enorme interés por interrelacionarse en todo momento; tanto con las profesionales, como con el resto del grupo y con la población de la comunidad.

- MÓDULO DE ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL. Se realizaron técnicas de búsqueda de empleo e información sobre recursos laborales, para los que aún no dominaban el idioma español, para los que se encontraban en situación administrativa irregular y, para aquellas personas que llevaban más tiempo y tenían sus papeles en regla para obtener un empleo de manera más inmediata.
- MÓDULO DE FORMACIÓN INTERCULTURAL. Formación complementaria desde el desarrollo de actividades, encuentros y visitas que facilitaron el acercamiento entre culturas y fomentaron la solidaridad entre personas de diferentes orígenes.
- CLASES DE ESPAÑOL. Adaptadas a la realidad cotidiana de la comunidad.
- **Talleres específicos.**- Donde se concretaron determinados temas de gran importancia para su conocimiento de la realidad en la que viven. Se realizaron sobre derechos de las mujeres, sobre educación afectivo sexual y sobre la ley de extranjería y los derechos de las personas inmigrantes.
- **Asistencia y apoyo.** Acciones asistenciales que ayudaron a mejorar la participación de determinados colectivos en las actividades:
 - ATENCIÓN SOCIAL. Hubo personas a las que se les dotó de pequeñas ayudas económicas para el transporte o alimentos. Se dio orientación e información sobre recursos fundamentales para resolver la situación legal de la mayoría del grupo, carentes de la documentación necesaria para acceder a un empleo o a determinados recursos sociosanitarios. También se derivó y se coordinó con otros recursos sociales, para intervenciones concretas (como caso de menores con problemas de escolarización o mujeres con problemas de maltrato). A las facilitadoras y, a determinadas personas que desconocían el idioma, se les acompañó a determinados recursos de salud, escolares o jurídicos.
 - ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA MUJERES. En determinados casos que nos lo hubieran demandado como apoyo a baches emocionales

Trabajo en red.- Conjuntamente con la comunidad inmigrante y con otras profesionales y proyectos de recursos similares. Un esfuerzo intercultural para encontrar realidades muy diversas.

Seguimiento.- El diagnóstico sentó las bases para continuar interviniendo con grupos de mujeres inmigrantes, lo cual es poco común en la mayoría de los recursos. También se asentó la necesidad de seguir destinando recursos a la población inmigrante indocumentada.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo, se han ejemplificado diversas experiencias de diagnóstico, de cara a visibilizar principalmente la importancia de la perspectiva de género. Esta labor no hubiera tenido sentido sin la profundización previa necesaria de las teorías feministas, sumadas a determinadas nociones de política social. Para el avance certero en la consecución de la igualdad real entre mujeres y hombres, debemos darle desde cualquier disciplina un impulso al avance de los estudios científicos introduciendo esta perspectiva. Hay que tener en cuenta que, hasta ahora, muchos de dichos estudios se han permitido quedar a medias por no tomar en consideración las necesidades reales de las mujeres. Integrar la perspectiva de género

en organizaciones o equipos de trabajo sigue siendo una ardua tarea actualmente, debido a lo que supone vencer determinadas resistencias al cambio. Afortunadamente, cada vez disponemos de más experiencias que han desarrollado algunas asociaciones y, que se han convertido en valiosa herramientas para llegar a lograrlo. Espero que lo que se ha ofrecido en estas páginas, también haya sido de utilidad para tal fin. Con todo esto, creo que esta es una buena manera de lograr una sociedad más igualitaria y, por lo tanto, mas justa y más pacífica.